**Проект во второй младшей группе по развитию мелкой моторики рук «Ловкие пальчики – развитая речь».**

Разработали и провели:

логопед – Лебедихина Елена Ивановна

воспитатель – Решетова Дарья Александровна

МАОУ «СОШ № 2 им. М. И. Грибушина», детский сад

Март - май 2021

**Проект во второй младшей группе по развитию мелкой моторики рук**

**«Ловкие пальчики – развитая речь».**

**Актуальность:**

В последнее время наблюдается увеличение количества детей, имеющих проблемы в речевом **развитии**. Нарушения речи на сегодняшний день все чаще встречаются уже в младшем дошкольном возрасте. Для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики рук, так как мелкая моторика непосредственно влияет на речевое развитие детей и ловкость рук.

Сухомлинский В. А. справедливо утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Через раздражение нервных окончаний на ладошках и кончиках пальцев удается добиться положительной реакции у ребенка даже с глубокой задержкой развития. Чем раньше будет уделяться внимание развитию моторики рук ребенка, тем больше у него будет возможностей для активизации речевой деятельности.

Известный исследователь детской речи М. Кольцов отмечал, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если **развитие движений пальцев** рук соответствует возрасту, то и речевое **развитие**ребёнка будет в пределах нормы.

Результаты диагностического обследования детей показали, что у половины детей группы прослеживаются речевые проблемы: у многих задержка развития речи, неправильное произношение звуков, низкий уровень активного словарного запаса. Наблюдения за детьми в ходе игр и занятий выявили, что у детей слабо развита мелкая моторика. некоторые дети не проявляют интереса в прослушивании произведений художественной литературы, отвлекаются, не слушают.

Исходя из вышеперечисленного, логопедом и воспитателем второй младшей группы выявлена необходимость в разработке проекта по развитию мелкой моторики и речи в целом.

**Цель проекта:** создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей второй младшей группы.

**Задачи:**

1. Формирование у детей произвольных координированных движений пальцев рук, развитие осязательного восприятия (тактильной чувствительности пальцев рук);
2. Способствовать развитию познавательных психических процессов: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;
3. Повышение уровня речевого развития детей.
4. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающему (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
5. Обогащение предметно-пространственной среды группы.
6. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей второй младшей группы.

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** долгосрочный (март 2021 – май 2021)

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, воспитатель, логопед.

**Методы:**

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**Формы организации деятельности:**

групповая;

подгрупповая

индивидуальная.

**Этапы реализации проекта:**  
**I этап – подготовительный**(1 неделя марта 2021.)  
1. Выявление уровня развития мелкой моторики у детей.

2. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и т. д.

3. Составление перспективного плана мероприятий проекта.  
4. Консультация для родителей «Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста».

**II тап - практический**(март 2021 – май 2021 г.)  
1. Реализация разработанной системы работы по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.   
2. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей второй младшей группы.  
3. Пополнение предметно-развивающей среды группы младшего возраста.

**III этап – заключительный** (май 2021г.)  
1. Мониторинг уровня развития мелкой моторики у детей второй младшей группы.

2. Анализ эффективности системы работы по развитию мелкой моторики рук и речи в целом у детей младшего дошкольного возраста.  
**Ожидаемые результаты:**  
- предложенные игры и упражнения будут способствовать развитию мелкой моторики рук детей;

- улучшится координация и переключаемость движений пальцев рук;

- речь детей станет более понятной, эмоциональной и выразительной;  
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;  
- родители  будут владеть знаниями о том, как развивать мелкую моторику рук у детей.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **мероприятие** | **цель** |
| Март  1 неделя | Диагностика | Выявить уровень развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук посредством дидактического материала на март 2021 |
| Март  2 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры с карандашами в режимных моментах:**   * Перебирание карандашей каждым пальчиком * Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из карандашей солнечные лучи вокруг желтого круга * Массаж «Катание по столу, между ладонями карандашей» **(**Детям дают граненые карандаши. Ребенок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев) | Учить детей взаимодействовать с карандашами  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. |
| Март  3 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры с мячиками су-Джок:**   * Катание между ладонями * Массаж мячиками (ежиками). * Подбери пару к мячику * Пальчиковые игры с мячиками Су-Джок * Создание картотеки с мячиками Су-Джок | Стимулирование тактильных ощущений |
| Март, 4 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры с бумагой:**   * Упражнение сомни листок бумаги * Оторви кусочки бумаги * Пошурши бумагой * Аппликация методом обрывания * Согни листок пополам * Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки». | Продолжать учить взаимодействовать с предметами, развивая мелкую моторику рук  Учить детей работать с бумагой в технике оригами |
| 5 неделя марта | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры с резинками:**   * Упражнение: надень резинки на пальчики по схеме * Упражнение: Струнка (натягивание резинок между пальчиками) * Сортировка резинок | Продолжать учить взаимодействовать с предметами, развивая мелкую моторику рук |
| Апрель 1 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры с прищепками:**   * Игровой массаж с прищепками * Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья (Бельевые прищепки, силуэты: солнышко, цветы, деревья, полоски зелёной бумаги)   Создание игр с прищепками | Учить в игровой форме выполнять массаж пальчиков, учить прикреплять прищепки к картинкам  Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок. |
| Апрель, 2 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры с платочками:**  \*Упражнение «Спрячь платочек» **(**Ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платоктак, чтобы он целиком уместился в кулачке)  \* упражнение сложи красиво платочек  \* отгадай, что под платочком  \*Упражнение: Платок высоко низки далеко близко | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений  Учить складывать платок пополам  Учить взаимодействовать с предметами |
| Апрель  3 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры с мячами:**  \*упражнение: поймай мяч, брось мяч  \*Упражнение: кати мяч, перекати мяч  \* Упражнение: подбрось и поймай  \*упражнения с каучуковыми мячами | Способствовать развитию мелкой моторики рук, Учить ловить и бросать мяч |
| Апрель  4 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры со шнурками, бусами:**  \* построй фигуры с помощью шнурка  \* прошагай пальцами по шнурку  \* спрячь шнурок в ладошке  \*«Умные шнурочки» (используя цветные шнурки ребенок продевает их в отверстия, составляет узор. Или нанизывает на цветной шнурок деревянные бусины разного цвета и формы, составляя бусы)  \* Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков (Ленточки, шнуры) | Тренировать навык продевания шнурков в отверстия  Продолжать учить взаимодействовать с предметами  Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. |
| Май, 1 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **ИГРЫ с Крупой**  \* «Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки (Световой короб, манка)  \*нарисуй узоры на крупе  \* сортируем бобы, рожки | Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.  Стимулирование тактильных ощущений  Способствовать развитию мелкой моторики рук |
| Май  2 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели , игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры с декоративными камнями:**  \*Игра «Тяжело - легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы.  \* выкладывание по образцу  \* разложи камни по цвету  \* Собери картинку трафарет  \* Массаж камушками – катать по очереди каждым пальцем. | Продолжать учить взаимодействовать с предметами, развивая мелкую моторику рук |
| Май,  3 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| **Игры с крышками:**   * Упражнение: закрути, открути * Игра «Веселая гусеница» (выкладывание цветных пробок по заданному образцу с проговариванием стихотворения) * Упражнение: пальцеход * Сортировка крышек | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. |
| Май, 4 неделя | Логопедические пятиминутки (включают в себя: артик. Гимнастику, пальч. Гимнастику по теме недели, игры с предметами) | Способствовать развитию артикуляционной, мелкой моторики рук у детей. Учить взаимодействию с предметами. |
| Контрольная диагностика | Выявить уровень развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук посредством дидактического материала на конец года. |

**Также на протяжении всего времени детям предлагались следующие упражнения:**

рисование по трафаретам;собирать крупную и мелкую мозаику, пазлы;игры с конструкторами (лего и пр.), собирать конструктор по схемам;скатывать одной рукой шарики из пластилина;застёгивать, расстёгивать пуговицы;игры с тактильными мешочками**;** раскрашивание предметных картинок

**Работа с родителями:**

1. Март – Мастер-класс для родителей «Поиграем вместе» - познакомить с разными приемами развития мелкой моторики у детей; привлечь родителей к обогащению предметно пространственной среды (изготовление пособий по развитию мелкой моторики)
2. Апрель - Практикум для родителей на платформе «Zoom» «Нейроигры, развивающие речь» - рассказать, показать и научить игровым упражнениям, способствующим речевому развитию детей и развитию мелкой моторики;
3. Май – Квест игра: «Играем, собираем, развиваем» (продукт квеста – в конце игры родители получают «ладошку» где каждый пальчик отвечает за моторику, внимание, память, мышление, речь)

**Список использованной литературы и интернет ресурсов:**

1. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»

2. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»

3. Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»

4. Османова Г. А, Позднякова Л. А «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. З -4 года»

5. Ткаченко Т. А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи»

6. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»